



## Atención a la Educación Infantil y Especial

Bachiller Técnico

Familia profesional:

Servicios socioculturales y a la comunidad

Módulo

MF\_156\_3 Didáctica de la educación infantil.

4º

Tipo de Recurso	Documento	Acceso	Libre
Título recurso	Principios metodológicos de la educación infantil		
Descripción	Documento de 13 páginas. Los principios metodológicos son la base donde se asienta la metodología en educación infantil fundamentados en la esencia de la psicología y rasgos evolutivos de los niños.		
Enlace	<a href="https://issuu.com/piliwini/docs/tema8">https://issuu.com/piliwini/docs/tema8</a>		

Tipo de Recurso	Documento	Acceso	Libre
Título recurso	Principios pedagógicos de la educación infantil		
Descripción	Documento de 13 páginas sobre los principios de la educación infantil. Los principios pedagógicos son el conjunto de planteamientos que guían la forma en que se organizan, regulan, y relacionan entre sí los diversos componentes que intervienen en el proceso de aprendizaje.		
Enlace	<a href="https://issuu.com/martoledoorea/docs/tema_5_-_principios_pedag_gicos_de_">https://issuu.com/martoledoorea/docs/tema_5_-_principios_pedag_gicos_de_</a>		

<b>Módulo</b>	<b>MF_160_3 Desarrollo socio afectivo e intervención con familias.</b>	<b>4º</b>
---------------	--	-----------

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Aprendiendo sobre las emociones. Manual de Educación Emocional</b>		
<b>Descripción</b>	Aprendiendo sobre las emociones: un manual de Educación Emocional para la formación de docentes, es una herramienta que pretende brindar al personal docente estrategias innovadoras que complementen la labor cotidiana que se realiza en las aulas, fortaleciendo el tema de las emociones y la educación de las mismas.		
<b>Enlace</b>	<a href="http://www.culturacentroamericana.info/sites/default/files/docs/Aprendiendo-emociones-manual.pdf">http://www.culturacentroamericana.info/sites/default/files/docs/Aprendiendo-emociones-manual.pdf</a>		

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Introducción al desarrollo socioafectivo</b>		
<b>Descripción</b>	En esta unidad aprenderemos a: valorar la necesidad de la educación emocional como respuesta a las diferentes situaciones sociales; valorar la importancia de la afectividad en el desarrollo integral infantil; identificar el papel que debe desempeñar el educador para favorecer el desarrollo socioafectivo de los niños.		
<b>Enlace</b>	<a href="https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf">https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf</a>		

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Desarrollo Socioafectivo: Educar en y para el afecto</b>		
<b>Descripción</b>	Documento de 193 páginas de la Alcaldía Mayor de Bogotá. Pensado para hacer de la escuela un espacio de oportunidad, donde se potencie lo mejor de cada uno de sus actores, para descubrir y desarrollar talento y para redescubrir el verdadero sentido de aprender, enseñar y vivir cada vez que inicie otro día en la ciudad y nuevamente se agite la vida...		
<b>Enlace</b>	<a href="https://issuu.com/secretariadeeducacionbogota/docs/cartilla_desarrollo_sociafectivo_w">https://issuu.com/secretariadeeducacionbogota/docs/cartilla_desarrollo_sociafectivo_w</a>		

<b>Módulo</b>	<b>MF_161_3 Desarrollo en la infancia.</b>	<b>4º</b>
---------------	--	-----------

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Descubramos el desarrollo de la primera infancia</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Documento de 79 páginas de &amp;nbsp;la corporación universitaria minutos de dios.</b>		
<b>Enlace</b>	<a href="https://issuu.com/chevis/docs/descubramos_el_desarrollo_de_la_pri">https://issuu.com/chevis/docs/descubramos_el_desarrollo_de_la_pri</a>		

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educacion</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Documento de 240 de las ediciones Pirámide sobre la psicología del desarrollo aplicada en el ámbito educativo.</b>		
<b>Enlace</b>	<a href="https://issuu.com/cristianpq/docs/manual-de-psicologia-del-desarrollo">https://issuu.com/cristianpq/docs/manual-de-psicologia-del-desarrollo</a>		

<b>Módulo</b>	<b>MF_164_3 Programas de enseñanza y aprendizaje del niño/a con necesidades específicas de apoyo educativo (cneae).</b>	<b>4º</b>
---------------	---	-----------

Tipo de Recurso	Documento	Acceso	Libre
Título recurso	Aplicación de los programas de habilidades de autonomía personal y social del alumnado		
Descripción	<p>Primer capítulo gratis del manual «UF2417 Aplicación de los programas de habilidades de autonomía personal y social del alumnado con necesidades educativas especiales» de Certia Editorial. Este es una unidad formativa de 50 horas que pertenece al módulo formativo MF1427_3 «Participación en los programas de enseñanza-aprendizaje en el aula de referencia del alumnado con necesidades educativas especiales» dentro del certificado profesional «Atención al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en centros educativos» (SSCE0112) de la familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad. A lo largo de la presente obra profundizaremos en el amplio concepto de la autonomía y en cómo diseñar, planificar, implementar y evaluar un programa de habilidades de autonomía personal y social y actividades complementarias y de descanso en el aula. Consigue el manual completo en la página web de Certia Editorial: <a href="http://ow.ly/F5sS30f92CL">http://ow.ly/F5sS30f92CL</a></p>		
Enlace	<a href="https://issuu.com/certiaeditorial/docs/uf2417-aplicacion-de-los-programas-">https://issuu.com/certiaeditorial/docs/uf2417-aplicacion-de-los-programas-</a>		

Tipo de Recurso	Documento	Acceso	Libre
Título recurso	Las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Primaria		
Descripción	<p>Documento de 95 páginas del Gobierno Vasco. El presente documento quiere aportar al profesorado aquella información más relevante sobre las características y necesidades genéricas que presentan algunos colectivos del alumnado, para facilitar la planificación e intervención en las diferentes situaciones educativas a partir de las pautas y estrategias presentadas.</p>		
Enlace	<a href="http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_ne_especi/adjuntos/18_nee_110/110008c_Doc_EJ_nee_primaria_c.pdf">http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_ne_especi/adjuntos/18_nee_110/110008c_Doc_EJ_nee_primaria_c.pdf</a>		

Tipo de Recurso	Documento	Acceso	Libre
Título recurso	Actividades complementarias y de descanso del alumnado con necesidades educativas e		
Descripción	<p>Documento de 71 páginas de la editora Certia. Pertenece al módulo formativo «Participación en los programas de enseñanza-aprendizaje en el aula de referencia del alumnado con necesidades educativas especiales» dentro del certificado profesional «Atención al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en centros educativos» de la familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad. (España)</p>		
Enlace	<a href="https://issuu.com/certiaeditorial/docs/uf2418-actividades-complementarias-">https://issuu.com/certiaeditorial/docs/uf2418-actividades-complementarias-</a>		

<b>Módulo</b>	<b>MF_155_3 Técnicas y habilidades grupales.</b>	<b>5º</b>
---------------	--	-----------

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Guia habilidades sociales</b>		
<b>Descripción</b>	Documento de 60 páginas de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés. Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones sin experimentar tensión ansiedad u otras emociones negativas.		
<b>Enlace</b>	<a href="https://issuu.com/josernunez/docs/guia_habilidades_sociales">https://issuu.com/josernunez/docs/guia_habilidades_sociales</a>		

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Habilidades Sociales. Manual de Alumno</b>		
<b>Descripción</b>	Este manual se basa en la metodología del “Aprendizaje Experiencial”. La experiencia es la base y el estímulo para el aprendizaje. Todo aprendizaje se basa en lo que se conoce anteriormente, por tanto, una experiencia nueva se valora y aprovecha de acuerdo con lo que ya se sabe. El aprendizaje experiencial ocurre cuando alguien se implica en una actividad, reflexiona sobre ella de forma crítica, obtiene información valiosa del análisis y cambia su comportamiento de acuerdo con los resultados. Este proceso ocurre de forma espontánea en nuestra vida cotidiana.		
<b>Enlace</b>	<a href="https://issuu.com/joseangelpozo/docs/habilidades-sociales_manualalumno">https://issuu.com/joseangelpozo/docs/habilidades-sociales_manualalumno</a>		

<b>Módulo</b>	<b>MF_157_3 Autonomía personal, y salud infantil.</b>	<b>5º</b>
---------------	---	-----------

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Guía orientativa para la atención integral a la primera infancia en la República Dominicana</b>		
<b>Descripción</b>	Esta Guía ha sido pensada para todas las instituciones que ofrecen servicios a la primera infancia, considerando educadores, técnicos y otros profesionales en el ámbito de la salud y protección. Tiene como objetivo ofrecer los lineamientos clave para brindar una atención integral de calidad en la primera infancia. En particular, busca proporcionar un marco de referencia que de sentido a las acciones y documentos de los diferentes sectores que existen en el país para asegurar la coherencia y tener un lenguaje común.		
<b>Enlace</b>	<a href="https://oei.org.do/uploads/files/news/publicacionesus/383/oei-guiaorientativa-modulos-i-ii-iii.pdf">https://oei.org.do/uploads/files/news/publicacionesus/383/oei-guiaorientativa-modulos-i-ii-iii.pdf</a>		

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Buen trato en la atención y educación en la Primera Infancia</b>		
<b>Descripción</b>	Esta guía busca contribuir a la actualización de saberes en lo que respecta a las necesidades de los niños y niñas durante la primera infancia; al impacto que tiene la forma de relacionarse del adulto con el niño y niña en su bienestar, desarrollo neurológico, cognitivo, afectivo y social, y a las oportunidades que, como adultos responsables y garantes de su bien estar, cuidado y aprendizaje, podemos y debemos procurar para ellos		
<b>Enlace</b>	<a href="https://oei.cl/uploads/files/news/publications/198/buen-trato-en-la-atencion-y-educacion-en-la-primera-infancia-en-iberoamerica.pdf">https://oei.cl/uploads/files/news/publications/198/buen-trato-en-la-atencion-y-educacion-en-la-primera-infancia-en-iberoamerica.pdf</a>		

<b>Módulo</b>	<b>MF_162_3 Técnicas de orientación y movilidad en los desplazamientos por el centro educativo del niño/a con</b>	<b>5º</b>
---------------	---	-----------

Tipo de Recurso	Documento	Acceso	Libre
Título recurso	Utilización de las técnicas de movilidad en desplazamientos internos por el centro educa		
Descripción	Este es una unidad formativa de 70 horas que pertenece al módulo formativo «Aplicación técnica de movilidad, orientación y deambulación en los desplazamientos internos por el centro educativo del alumnado con necesidades educativas especiales» dentro del certificado profesional «Atención al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en centros educativos» (SSCE0112) de la familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad.		
Enlace	<a href="https://issuu.com/certiaeditorial/docs/uf2416-utilizacion-de-las-tecnicas-">https://issuu.com/certiaeditorial/docs/uf2416-utilizacion-de-las-tecnicas-</a>		

Tipo de Recurso	Documento	Acceso	Libre
Título recurso	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad motora		
Descripción	“Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia” División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC)		
Enlace	<a href="https://issuu.com/gabrielvitalroman/docs/discapacidad-motora">https://issuu.com/gabrielvitalroman/docs/discapacidad-motora</a>		

Tipo de Recurso	Documento	Acceso	Libre
Título recurso	Intervención educativa en el alumnado con discapacidad física		
Descripción	En esta unidad abordaremos la intervención educativa del alumnado con discapacidad Motora. En él se exponen algunos criterios que nos ayudarán a tomar decisiones sobre las medidas curriculares a abordar en respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan nuestros alumnos principalmente en aspectos de movilidad, manipulación y comunicación. A continuación nos centraremos en las intervenciones educativas a nivel de centro, de aula y de forma individual, abordando las adaptaciones curriculares de acceso por un lado y la de los elementos curriculares básicos por otro.		
Enlace	<a href="http://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20Discap%20F%C3%ADsica.pdf">http://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20Discap%20F%C3%ADsica.pdf</a>		

Tipo de Recurso	Documento	Acceso	Libre
Título recurso	La inclusión educativa del alumnado con discapacidad visual		
Descripción	A través de este documento y partiendo de la filosofía de una escuela inclusiva se pretende dar a conocer la discapacidad visual y sus implicaciones con el fin de poder adecuar entre todas y todos la respuesta educativa a este alumnado.		
Enlace	<a href="http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_es_cu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/16_inklu_100_c.pdf">http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_es_cu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/16_inklu_100_c.pdf</a>		

<b>Módulo</b>	<b>MF_163_3 Autonomía e higiene personal del niño/a con necesidades específicas de apoyo educativo (cneae).</b>	<b>5º</b>
---------------	---	-----------

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Programas de autonomía e higiene personal a realizar en el comedor escolar con un AC</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Documento de 33 de la editorial Certia. Trata de una unidad formativa de 40 horas que pertenece al módulo formativo Hábitos y autonomía en la alimentación del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), en el comedor escolar dentro del certificado profesional «Atención al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en centros educativos» (España)</b>		
<b>Enlace</b>	<a href="https://issuu.com/certiaeditorial/docs/uf2421-programas-de-autonomia-e-hig">https://issuu.com/certiaeditorial/docs/uf2421-programas-de-autonomia-e-hig</a>		

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Programas de autonomía e higiene en el aseo personal del ACNEE</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Documento de 77 páginas de la editorial Certia. La higiene personal es una actividad básica del día a día para la consecución de una vida independiente. Así, los programas de autonomía e higiene en el aseo personal del ACNEE promueven la higiene y salud de nuestros alumnos y alumnas de cara al bienestar personal y calidad de vida.</b>		
<b>Enlace</b>	<a href="https://issuu.com/certiaeditorial/docs/uf2419-programas-de-autonomia-e-hig">https://issuu.com/certiaeditorial/docs/uf2419-programas-de-autonomia-e-hig</a>		



<b>Módulo</b>	<b>MF_158_3 Juego infantil y su metodología</b>	<b>6º</b>
---------------	---	-----------

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>El modelo lúdico en la intervención educativa</b>		
<b>Descripción</b>	Este documento PDF desarrolla lo siguientes temas: 1. Concepto de juego 2. Características del juego 3. Teorías sobre el juego 4. Importancia del juego en la sociedad y la cultura 5. Juego, aprendizaje y desarrollo infantil 6. El juego en la intervención educativa. El modelo lúdico.		
<b>Enlace</b>	<a href="https://www.researchgate.net/publication/292978306_El_juego_infantil_y_su_metodologia">https://www.researchgate.net/publication/292978306_El_juego_infantil_y_su_metodologia</a>		

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Presentación</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>El juego infantil y su metodología</b>		
<b>Descripción</b>	Esta presentación desarrolla los siguientes temas: 1.- Concepto de juego. 2.- Características del juego. 3.- Evolución del juego infantil. 3.1.- Juego funcional o de ejercicio. 3.2.- Juego simbólico. 3.3.- Juego de construcción. 3.4.- Juego de reglas. 4.- Influencia del juego en el desarrollo de los niños/niñas. 4.1.- Aportaciones al desarrollo motor. 4.2.- Aportaciones al desarrollo cognitivo. 4.3.- Aportaciones al desarrollo social. 4.4.- Aportaciones al desarrollo emocional/afectivo. 5.- El juego en la escuela. 6.- Los juegos. 6.1.- El cesto de los tesoros. 6.2.- El juego heurístico. 6.3.- Juegos tradicionales. 6.4.- Juegos y nuevas tecnologías.		
<b>Enlace</b>	<a href="https://es.slideshare.net/yolandaortizruiz/el-juego-infantil-y-su-metodologia-28283877">https://es.slideshare.net/yolandaortizruiz/el-juego-infantil-y-su-metodologia-28283877</a>		

<b>Módulo</b>	<b>MF_159_3 Expresión y comunicación.</b>	<b>6º</b>
---------------	---	-----------

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación</b>		
<b>Descripción</b>	Este manual pretende ser un material útil y apropiado para las asignaturas de Psicología del Desarrollo de las titulaciones relacionadas con el ámbito educativo, abordando el desarrollo desde la primera infancia hasta el final de los años escolares. El capítulo VI dedicado el lenguaje se incluye, además del desarrollo de las distintas dimensiones del lenguaje, referencia a los procesos relacionados con el aprendizaje de la lectura.		
<b>Enlace</b>	<a href="https://issuu.com/cristianpq/docs/manual-de-psicologia-del-desarrollo">https://issuu.com/cristianpq/docs/manual-de-psicologia-del-desarrollo</a>		

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia</b>		
<b>Descripción</b>	El desarrollo del lenguaje en el niño es un proceso complejo que se inicia al nacer y abarca principalmente los seis primeros años de vida. Este volumen recoge una actualización de las investigaciones sobre el desarrollo de los distintos niveles lingüísticos —fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático—, las bases perceptivas y comunicativas del lenguaje y el desarrollo del discurso más allá de los primeros años, así como una actualización de las bases teóricas y metodológicas del estudio del lenguaje infantil. Además, se incluyen capítulos acerca del desarrollo desde una perspectiva multimodal, el desarrollo multilingüe y la adquisición de lenguas de signos.		
<b>Enlace</b>	<a href="https://www.researchgate.net/publication/331154713_El_desarrollo_del_lenguaje_y_la_comunicacion_en_la_infancia">https://www.researchgate.net/publication/331154713_El_desarrollo_del_lenguaje_y_la_comunicacion_en_la_infancia</a>		

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Expresión y comunicación</b>		
<b>Descripción</b>	En este enlace se muestra una preview del libro de la editorial IC “Expresión y comunicación”, a través del mismo se puede tener acceso abierto a los primeros cuatro capítulos.		
<b>Enlace</b>	<a href="http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/18823/b1c2.html?1563962789118">http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/18823/b1c2.html?1563962789118</a>		

<b>Módulo</b>	<b>MF_165_3 Atención y vigilancia en la actividad del recreo del niño/a con necesidades específicas de apoyo educativo (cneae).</b>	<b>6º</b>
<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Recreo como espacio físico. Ideas para un recreo inclusivo.</b>	
<b>Descripción</b>	En esta Unidad Didáctica vamos a profundizar en esa dimensión física del recreo y cómo trabajarla para lograr la inclusión de todo el alumnado. Para ello encontrarás una propuesta metodológica innovadora e inclusiva, el Design Thinking o pensamiento de diseño, que os ayudará a transformar el patio y convertir el recreo en una oportunidad educativa transversal y enriquecedora para todos los alumnos y alumnas.	
<b>Enlace</b>	<a href="https://www.concursoescolaronce.es/descargas/primaria/material-espacio-fisico_accesible_ES.pdf">https://www.concursoescolaronce.es/descargas/primaria/material-espacio-fisico_accesible_ES.pdf</a>	

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva</b>	
<b>Descripción</b>	El objetivo de esta guía es dotar a la comunidad educativa de una herramienta que mejore el aprendizaje y la participación de todos los niños y las niñas en los distintos ámbitos educativos.	
<b>Enlace</b>	<a href="http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf">http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf</a>	

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Aprendo en el recreo. Una guía para desarrollar habilidades sociales en alumnos con TE</b>	
<b>Descripción</b>	El recreo es el momento dentro del contexto escolar donde más se ponen en juego las habilidades sociales y se favorece el desarrollo de las interacciones con otros iguales, con el fin de compartir momentos de diversión e intercambio que harán que poco a poco se vayan creando lazos de amistad si se dan de forma más o menos frecuente y estable, y que el paso de un alumno por el centro, genere relaciones significativas.	
<b>Enlace</b>	<a href="https://www.autismosevilla.org/descargas/Aprendo-en-el-recreo.pdf">https://www.autismosevilla.org/descargas/Aprendo-en-el-recreo.pdf</a>	

<b>Módulo</b>	<b>MF_166_3 Hábitos y autonomía en la alimentación del niño/a con necesidades específicas de apoyo educativo (cneae).</b>	<b>6º</b>
---------------	---	-----------

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Documento</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Programas de adquisición de hábitos de alimentación y autonomía de un ACNEE en un c</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Los comedores escolares suponen un valioso instrumento para ayudar a resolver problemas de alimentación actual como el sobrepeso, la obesidad, la aterosclerosis, la hipertensión, la diabetes, la desnutrición los déficits nutritivos.</b>		
<b>Enlace</b>	<a href="https://issuu.com/certiaeditorial/docs/uf2422-programas-de-adquisicion-de-">https://issuu.com/certiaeditorial/docs/uf2422-programas-de-adquisicion-de-</a>		

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Sitio web</b>	<b>Acceso</b>	<b>Libre</b>
<b>Título recurso</b>	<b>Enseñanza de habilidades básicas y hábitos de autonomía principalmente con alumnos c</b>		
<b>Descripción</b>	<b>El aprendizaje de habilidades básicas y hábitos de autonomía es imprescindible para el desarrollo de las distintas etapas de la vida, por esta razón es necesaria la enseñanza de cada una de ellas desde el primer momento en el que el niño comienza a descubrir su relación con la familia, la escuela, sus iguales y en definitiva con el entorno que le rodea.</b>		
<b>Enlace</b>	<a href="https://www.oposinet.com/temario-orientacion-educativa/temario-3-orientacion-educativa/tema-30-enseanza-de-habilidades-bsicas-y-hbitos-de-autonoma-principalmente-con-alumnos-con-dficits-disfuncionales-2/">https://www.oposinet.com/temario-orientacion-educativa/temario-3-orientacion-educativa/tema-30-enseanza-de-habilidades-bsicas-y-hbitos-de-autonoma-principalmente-con-alumnos-con-dficits-disfuncionales-2/</a>		